



# het SKBL-@je

nieuwsbrief voor directies en afgevaardigden van schoolbesturen

## In dit nummer:

Een nieuwe studiedag "zorg" met SKBL	1
De anatomie van SKBL: de organen	2
Administratieve medewerkers	3
De BaSO-fiche	3
Inschrijvingen 2007-2008	3
Anderstalige Nieuwkomers	4
Project Draagkracht	4
Intervisiegroep zorgcoördinatoren	4
Integratie kleuter-lager onderwijs	5
Goede (zorg)praktijken	5
Publiciteit SKBL	6

## Redactioneel voorwoordje...

Het tweede nummer van de nieuwsbrief "het SKBL-@je" is bij deze een feit. In een notendopje willen we u informeren over de belangrijkste items die aan bod kwamen binnen de scholengemeenschap tijdens het tweede semester van dit schooljaar.

Het is niet de bedoeling om alle verslagen van de vergaderingen te herkauwen (dat heeft de redactie van deze nieuwsbrief in uw plaats ge-

daan...), maar wel om de grootste evoluties en de beslissingen naar de toekomst toe even in de kijker te plaatsen.

Na het verschijnen van het vorige nummer, werd beslist om deze nieuwsbrief ook te bezorgen aan alle personeelsleden. Enerzijds om het doelpubliek te vergroten (zodat dit meer in verhouding komt te staan met de tijdsinvestering wat betreft de sa-

menstelling van de nieuwsbrief). Anderzijds kunnen op deze manier alle leerkrachten geïnformeerd worden over waar we binnen het beleid van de scholengemeenschap mee bezig zijn en wat de toekomst in petto heeft.

Met een duidelijk overzicht van de verschillende overlegorganen binnen onze scholengemeenschap, hopen we SKBL een concretere vorm te geven dan louter een vierletterwoord dat vaak op de agenda van uithuizige directies staat.

Ook de publiciteitspagina (zoals die in de infogids van de stad Leuven zal verschijnen) geeft duidelijk weer dat we samen één groep vormen, doch waarin het karakter en de eigenheid van elke individuele school bewaard blijft.

We wensen iedereen veel leesplezier en een deugd-doende vakantie met veel zon en weinig zorgen!

**HOEZO, NOG NIET GELEZEN?**

**KUNT U BINNEN EEN UURTIJDE ANDERS EVEN TERUGKOMEN?**



## Een nieuwe studiedag "zorg" met de hele scholengemeenschap

Op 1 september 2009 wordt het startschot gegeven voor het "inclusieve" onderwijs. Als doel wil men leerlingen afhankelijk van hun specifiek behoefteprofiel trachten in te delen in het meest aangepaste onderwijstype. Zowel voor het gewoon onderwijs als voor het buitengewoon onderwijs, brengt dit een aantal nieuwe facetten met

zich mee. Als scholengemeenschap willen we deze belangrijke vernieuwing goed voorbereiden. Daarom ligt nu al de datum vast voor een nieuwe studiedag "zorg": **11 januari 2008**.

Deze gezamenlijke studiedag komt er met steun van Cerafoundation die hiertoe het aanvraagdossier van SKBL goedkeurde.

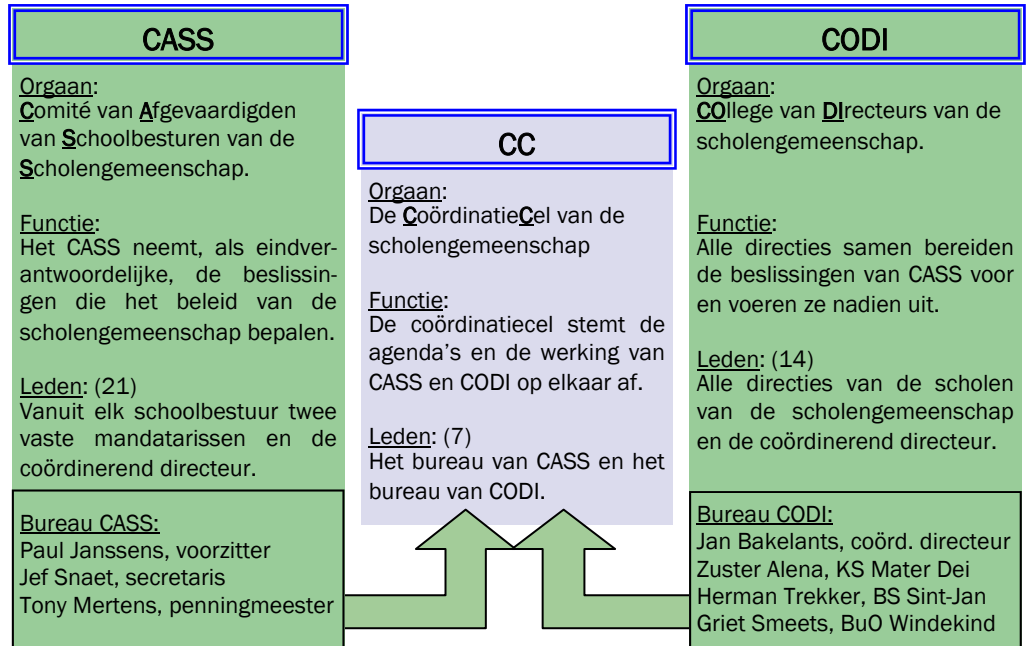
Redactie SKBL-@je

Toon Delauré  
Jan Bakelants

**cera**

samen investeren in welvaart en welzijn

# De anatomie van SKBL: de inwendige organen



**WG**

Orgaan:  
WerkGroepen van de scholengemeenschap.

Functie:  
De verschillende werkgroepen buigen zich over de praktische uitwerking van het beleid en rapporteren aan CODI en CASS. Voor dit schooljaar waren dit:

WG Administratieve medewerkers	WG Draagkracht
WG Integratie Kleuter-Lager onderwijs	WG Personeelsbeheer
WG Overgang Basis-Secundair onderwijs	WG Personeelsevaluatie
WG Publiciteit	WG Zorg

Leden: (onbepaald, afhankelijk van de werkgroep en de materie)  
Directies, pedagogische begeleiding, externen, leerkrachten, zorgcoördinatoren, ...

*Vergelijking organen scholengemeenschap en individuele school:*

CASS ≈ schoolbestuur  
OCSG ≈ LOC  
MCSG ≈ schoolraad

**OCSG**

Orgaan:  
OnderhandelingsComité van de ScholenGemeenschap.

Functie:  
Het OCSG is inzake personeelsaangelegenheden enkel bevoegd voor de afspraken, gemaakt op het niveau van de scholengemeenschap en die een weerslag hebben op het personeel.

Leden: (24)  
De voorzitter van CASS, één personeelsafgevaardigde vanuit elk LOC en alle CODI-leden (die door CASS werden gemandateerd).

**RCSG**

Orgaan:  
ReaffectatieCommissie van de ScholenGemeenschap.

Functie:  
Het is de opdracht van het RCSG om een nieuwe opdracht te vinden binnen de SKBL-scholen voor de vastbenoemde personeelsleden die (gedeeltelijk of volledig) hun opdracht verliezen in hun eigen school bv. door een daling van het aantal leerlingen.

Leden: (24)  
Idem als OCSG dat in deze kwestie als RCSG fungeert.

**MCSG**

Orgaan:  
MedezeggenschapsCollege van de ScholenGemeenschap.

Functie:  
Het MCSG kan adviezen uitbrengen aan het bestuur van de scholengemeenschap over alle materies waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is.

Leden: (14)  
De coördinerend directeur, één afgevaardigde vanuit elke schoolraad (bij voorkeur de voorzitter) en het bureau CODI (dat door CASS werd gemandateerd).

## Administratieve medewerkers

Het onderwijslandschap in het basisonderwijs wijzigt voortdurend en de bijhorende wetgeving evolueert even snel mee. Als secretaresse of directeur is het niet altijd evident om op de hoogte te blijven van elke wijziging, deze juist te interpreteren en ook nog eens correct toe te passen. Daarom nodigde de scholengemeenschap op donderdag 20 april 2006 Hilde Ballon (coördinator werkstation 9) en Ivan Foubert (afdeling beleidsvoorbereiding) uit om

ons te informeren omtrent enkele topics uit de wetgeving. Heel wat directies en administratieve medewerkers kwamen luisteren. Naast de informatie was er voldoende mogelijkheid tot het stellen van vragen. Deze infosessie werd positief onthaald door de deelnemers en mag gerust een vervolg krijgen.

Aangezien het uitgerekend die dag secretaressedag was konden we samen van een lekker stukje taart genieten.



## De BaSO-fiche, zorgcontinuïteit gewaarborgd

In het kader van de proeftuin van het basis- en secundair onderwijs, werd de zogenaamde BaSO-fiche opgesteld.

fiche met handleiding aan alle scholen bezorgd. In elke basisschool werd dit vervolgens toegelicht aan alle betrokken leerkrachten, zorgcoördinatoren en directies.

project ook beide onderwijsniveaus dichter bij elkaar te brengen aangaande methodieken en didactische aanpak. Net zoals dit jaar zullen er ook volgend schooljaar nog bezoeken georganiseerd worden tussen het basis- en secundair onderwijs.

Er werden ook bezoeken gepland aan de technoklas bij IMEC. Volgend schooljaar zullen gedurende 4 overlegmomenten leraren werken aan een leerlijn "ICT" en "elektriciteit" voor leerlingen van 10 tot 14 jaar.

Het gesprek met ouders over het invullen van de fiche en het intakegesprek in de secundaire school is geen eenvoudige opdracht. Hiertoe kregen de leerkrachten van de derde graad, zorgcoördinatoren (BaO), leerlingbegeleiders (SO) en medewerkers van het CLB de kans om een nascholing te volgen.

In ditzelfde kader verkenden enkele zorgcoördinatoren en leerlingbegeleiders op 16 mei 2006 elkaars werking en wisselden ze expertise uit.

Naast deze doorlopende zorglijn, tracht het proeftuin-

Het volgende schooljaar wordt in een experimenteel stadium een "leerweg op maat" in de eerste graad secundair aangeboden. Elke secundaire school zal slechts een beperkt aantal leerlingen uit de eerste graad selecteren.

## Inschrijvingen voor schooljaar 2007-2008

Volgens het decreet op gelijke onderwijskansen heeft elke leerling het recht op inschrijving in de school die door de ouders wordt gekozen.

Binnen onze scholengemeenschap basisonderwijs hebben we afspraken gemaakt om de inschrijvingsperiode voor het schooljaar 2007-2008 pas te laten

starten op 1 februari 2007. Op dat ogenblik kent elke school min of meer haar lestijdenpakket voor het volgende schooljaar, waardoor duidelijkere informatie aan de ouders kan worden gegeven (bv. omtrent het aantal klassen, etc.).

De inschrijvingsperiode zal worden opgesplitst in twee delen: Van 1 februari 2007

tot 1 maart 2007 is er een voorrangperiode voorzien voor broers en zussen. Vanaf 1 maart 2007 kunnen alle andere kinderen zich inschrijven voor het schooljaar 2007-2008.

De directies zullen de ouders via de geëigende kanalen op de hoogte brengen van deze eenduidige afspraak binnen onze scholengemeenschap.

*De jeugd van tegenwoordig*



"Ja, Simon, je mag naar het toilet gaan, maar steek volgende keer gewoon je vinger op."

zijn hierin de tussenschakel en worden reeds bij het opmaken van de fiche betrokken. In december werd de BaSO-

## Anderstalige nieuwkomers (ATN)

Bij het begin van dit schooljaar telde onze scholengemeenschap 31 anderstalige nieuwkomers gespreid over 6 scholen. Enkel de lagere school van Mater Dei en de basisschool van Paridaens konden onthaalklassen inrichten, waar samen 20 ATN-leerlingen werden begeleid.

Nu, acht maanden later telt

SKBL 6 onthaalklassen waar men 47 ATN-leerlingen begeleidt. Zeven andere anderstalige leerlingen worden opgevangen in 3 scholen zonder onthaalklas.

Het doel om anderstalige nieuwkomers te spreiden over meerdere scholen en hen een degelijk onthaalonderwijs te bieden, lijkt daarmee bereikt. Op die manier

kunnen als maar meer scholen ervaring opdoen met de opvang van anderstaligen, in navolging van Paridaens en Mater Dei, de twee pionierscholen op dit vlak binnen onze scholengemeenschap. Ook de continuïteit van de onthaalklassen binnen deze twee laatste scholen lijkt op basis van de laatste cijfergegevens, gegarandeerd.

## Grootschalige registratie van leerlingen met bijzondere noden

In het kader van het project Draagkracht, gaf het comité van afgevaardigden van schoolbesturen aan de betreffende Werkgroep de opdracht alle leerlingen met bijzondere noden in kaart te brengen. Met behulp van drie specifieke registratieformulieren (kleuter-, lager- en buitengewoon onderwijs) reikten de leerkrachten op het einde van het eerste trimester een enorme schat aan informatie aan over alle leerlingen van de scholengemeenschap.

Het digitaliseren van deze bij benadering 145.000 gegevens gebeurde tijdens het tweede trimester door onze beleidsmedewerker Toon Delauré en Lieve Stas, wewerkwerkgestelde kleuterleidster binnen SKBL. De database met al deze persoonlijke, doch anonieme

leerlingengegevens zal centraal bewaard blijven; de ingevulde registratieformulieren worden terug aan de school bezorgd.

Vervolgens werd een eerste statistische verwerking van de gegevens uitgevoerd. Dit leverde antwoorden op vragen op zoals: Hoeveel leerlingen hebben een voorsprong/achterstand? Welk leerjaar blijkt het meest cruciaal om een advies van overzitten te formuleren? Hoe scoren globaal genomen de leerlingen voor het domein taalvaardigheid? Zijn er significante verschillen tussen GOK- en niet-GOK-leerlingen? etc.

De beleidsmedewerker, die deze hele registratie coördineert en verwerkt, stelde de resultaten van deze eerste verwerking reeds voor aan

de directies (CODI) en aan de afgevaardigden van schoolbesturen (CASS). Ook de verdere besprekingen zullen in eerste instantie binnen deze twee organen plaatsvinden.

In de maand juni werd aan alle directies een uitgebreid rapport bezorgd met het globale beeld van de scholengemeenschap. Aan het begin van volgend schooljaar zal dit worden aangevuld met de individuele schoolgegevens.

Om de verdere besprekingen zo vlot mogelijk te laten verlopen en iedereen van eenduidige informatie te voorzien, besliste CASS om op dinsdag **24 oktober 2006** alle leden van de schoolbesturen uit te nodigen op een gezamenlijke presentatie die zal doorgaan in Mater Dei.

## Intervisie en coaching van zorgcoördinatoren en pedagogisch verantwoordelijken

De bijeenkomsten van de zorgcoördinatoren en pedagogisch verantwoordelijken zullen volgend schooljaar worden georganiseerd onder de vorm van een intervisiegroep.

Binnen deze organisatievorm kunnen problemen uit de dagelijkse praktijk worden voorgelegd en in groep worden besproken.

De begeleiding van deze intervisiegroep ligt in de handen van pedagogisch begeleider Jan Wynants, die zowel vertrouwd is met het gewoon als met het buitengewoon onderwijs.

Van elke school wordt één deelnemer uitgenodigd, die zich engageert om de vier sessies bij te wonen.



## Goed begonnen is half gewonnen...



In het vorige nummer werd de werkgroep Integratie kleuterlager onderwijs een eerste keer voorgesteld. De doelstellingen liggen erg parallel met die van de proeftuin rond

de overgang basis naar secundair onderwijs: het schoolrijp worden bij kinderen volgen en begeleiden en de werking van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar nog beter op elkaar af te stemmen.

Om dit laatste te bereiken is het belangrijk de eigen methodieken en pedagogische aanpak met elkaar uit te wisselen en eventueel zelfs over te nemen. Hierin schuilt zowel het uiten als het krijgen van waardering voor elkaars werk.

Om uit te gaan van wat leeft in de klassen zelf, werd een vragenlijst opgesteld om bij de leerkrachten te peilen naar wat volgens hun inschatting goed en minder goed loopt. Zes scholen van onze scholengemeenschap namen deel.

*“In onze scholen gebeurt reeds heel wat om de integratie vlotter te laten verlopen. We weten het alleen niet altijd van elkaar.”*

Hieruit kwam duidelijk naar voor dat er in onze scholen reeds heel wat gebeurt om de integratie vlotter te laten verlopen. Iedere school heeft zo wel zijn eigen project. We weten het alleen niet altijd van elkaar en daarom is een minimum van overleg noodzakelijk.

Zo organiseren heel wat scholen met de derde kleuterklas en het eerste leerjaar een aantal activiteiten samen: bv. een schoolfeest, een sinterklaasfeest of een ontbijtactiviteit...

In het tweede en derde trimester worden zelfs heuse uitwisselingsmomenten opgezet, waarbij kleuters een lesje gaan volgen in het eerste leerjaar en omgekeerd. Op die manier wordt de drempel aanzienlijk verlaagd.

Niet enkel aan het welbevinden van de kinderen wordt gewerkt. Ook het bespreken van de derdekleuterklassers samen met de leerkracht van het eerste leerjaar gebeurt in de meeste scholen heel uitvoerig; al dan niet aan de hand van de Toeter-testen.

Als een van de werkpunten signaleren leerkrachten van beide niveaus het afstemmen van de getalbeelden en de rekenbegrippen. Ook een tekort aan overlegmomenten om deze zaken grondig te bespreken en voor te bereiden wordt duidelijk aange-stipt.

De scholengemeenschap kan hier alleszins een belangrijke rol inspelen: Het organiseren van overlegmomenten over de scholen heen, het uitwisselen van ideeën op basis van hospiteren bij elkaar, lijken leuke, interessante invalshoeken.

Een eerste aanzet hiertoe is de organisatie van een studiedag op **vrijdag 26 januari 2007** voor de leerkrachten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Alle leerkrachten vrij maken voor deze dag lijkt erg moeilijk te zijn, maar alles wordt in het werk gesteld om een ruime opkomst mogelijk te maken.

Momenteel is de werkgroep gestart met de voorbereidingen van deze studiedag. Het eerste doel is om vooral naar de groep te luisteren en zo bespreken hoe er best zal worden verder gewerkt.

## Goede (zorg)praktijken in de kijker



Eén van de doelstellingen van onze scholengemeenschap is het uitwisselen van expertise.

Zijn er scholen die enthousiast zijn over een bepaald aspect van de werking in de school en die deze expertise willen delen, dan horen we dat natuurlijk graag.

### Differentiatie 6e leerjaar

Juf Christine Vandenberg, leerkracht in het 6e leerjaar van de Sint-Pietersschool in Korbeek-Lo werkt erg gedifferentieerd op het vlak van taal en wiskunde. Ze werkt met een heel korte instructie en zet daarna de leerlingen snel aan het werk. De vliegende leerlingen krijgen een aanbod met verbeter sleutels, de anderen werken eveneens zelfstandig, maar met ondersteuning van de leerkracht.

Op donderdag 4 mei gingen heel wat geïnteresseerde leerkrachten, zorgcoördinatoren en directies een kijkje gaan nemen in haar klas.

### Educat

Boekenjuf Stefanie Pieraets van De Ark stelde aan enkele geïnteresseerde directies het automatiseringssysteem “EDUCAT” voor. De Ark beschikt over een schoolbibliotheek met enkele duizenden boeken. Een systeem dat al deze boeken beheert, is dan ook geen overbodige luxe. Deze uitgebreide database met relevante informatie over alle boeken, wordt aangevuld met een compleet uitleensysteem aan de hand van streepjescodes. Binnenkort zal ook de orthotheek worden ingevoerd.

Het opstarten en invoeren van de boeken vraagt wel veel tijd, maar bleek beslist de moeite waard.



## Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Leuven

Charles Deberiotstraat 14, 3000 Leuven tel. 016-23 77 62

skbl@scarlet.be fax 016-23 77 62

### PARIDAENSINSTITUUT



**Kleuter en Lager Onderwijs**  
Jansenusstraat 2, 3000 Leuven

tel. 016/31 07 90 - fax: 016/24 05 17  
e-mail: nicole.derom@paridaens.be  
website: www.paridaens.be

### HEILIGE-DRIEVULDIGHEIDSCOLLEGE



**Lager Onderwijs**

Oude Markt 28, 3000 Leuven  
Tel./Fax: 016/89 30 15  
e-mail: c.de.bruyne@telenet.be  
website: www.lagere-school-hdc.be



**Kleuterschool:** Ridderstraat 89, 3000 Leuven tel.: 016/20 57 42  
**Lagere school:** Mechelsevest 2, 3000 Leuven tel./fax: 016/23 35 31  
e-mail: sint-janschool@telenet.be

### SINT-PIETERSCOLLEGE



**Lager Onderwijs**

Minderbroedersstraat 13, 3000 Leuven  
Tel.: 016/23 64 94 - Fax: 016/20 37 53  
e-mail: vanausloos@scarlet.be  
website: www.sint-pieterscollege.be



### Sint-Pietersschool

Kloosterstraat 2  
3360 Korbeek-Lo  
Tel.: 016/460 360  
Fax: 016/487 255

GEMENGD KLEUTER  
EN LAGER ONDERWIJS

info@sint-pietersschool.be  
www.sint-pietersschool.be

### Vrije Kleuterschool



Tiensesteenweg 190  
3001 Heverlee

Onafhankelijkheidsstraat 2  
3001 Heverlee

Tel.: 016/25 06 99

GSM: 0495/92 42 42

<http://www.ark123.be>



### Sancta Maria

Kleuter- en lagere school

Ch. Deberiotstraat 14, 3000 Leuven  
Tel.: 016/23 67 15 - Fax: 016/62 48 21  
e-mail: basisschool.keigoed@scarlet.be  
www.sanctamariabasisschool.be

### Vrije Lagere school



Martelarenlaan 313  
3010 Kessel-Lo

Tiensesteenweg 190  
3001 Heverlee

Tel.: 016/25 96 63

GSM: 0495/92 42 42

<http://www.ark123.be>

### BASISSCHOOL DON BOSCO



Groenveldstraat 46, 3001 Heverlee

Tel.: 016/20 80 26

e-mail: basisschool@donboscoheverlee.be

website: www.donboscoheverlee.be



### MATER DEI-INSTITUUT KLEUTERSCHOOL

SINT-JACOBSPLEIN 13  
3000 LEUVEN  
TEL (016) 30 90 26  
www.materdei-leuven.be

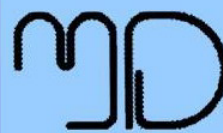
### Basisschool BO - TER BANK (type 2)

Met **BUITENGEWONE ZORG** voor:

- kinderen met een verstandelijke handicap
- kinderen met autisme
- kinderen met een verstandelijke handicap binnen het gewoon onderwijs (GON - Inclusief Onderwijs)



Tervuursesteenweg 295 - 3001 Heverlee  
Tel.: 016/29 01 81 - Fax: 016/23 36 38  
directie.bubao@bo-terbank.be - www.bo-terbank.be



### MATER DEI-INSTITUUT LAGERE SCHOOL

SINT-JACOBSPLEIN 13  
3000 LEUVEN  
TEL (016) 22 64 37  
www.materdei-leuven.be



### BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

voor kinderen met motorische problemen (type 4)  
voor kinderen met een lichte leervertraging (type 1)  
autiwerking

### EXPERTISECENTRUM

voor kinderen met motorische problemen en/of autisme  
in het gewoon onderwijs (GON- en ambulante begeleiding)

Schapenstraat 98 - 3000 Leuven - tel.: 016/24 11 10 - fax: 016/29 77 43  
www.windekindleuven.be - bbao@windekindleuven.be

