



het SKBL-@je

nieuwsbrief voor directies en afgevaardigden van schoolbesturen

In dit nummer:

Een menselijke kijk op personeelsbeleid	1
Anderstalige nieuwkomers	2
Een woordje van Vera Van Mengsel	2
Administratieve medewerkers	2
Studiedag "Het land aan de overkant"	3
Mentoren in het basisonderwijs	3
Leergroep ZORG	4
Korte vervangingen	4
Pensioen directrice Nicole Derom	4
Overgang basis naar secundair	5
Korte berichtjes	5
Sfeerbeelden: Presentatie/receptie	6

Redactioneel voorwoordje...

Voor jou ligt de derde nieuwsbrief van onze scholengemeenschap, de eerste van het schooljaar 2006-2007. In een notendop krijg je een overzicht van voorbije of nabije activiteiten van onze scholengemeenschap. We beseffen dat we hierbij niet altijd volledig zijn.

Zo vind je in deze nieuwsbrief een woordje van Vera Van Mengsel. Vera is sinds dit schooljaar de mentor en begeleidster van de verschillende OKAN-leerkrachten in SKBL.

Ook de ontwikkelingen in de projecten rond de overgangen van kleuterschool naar lagere school en van basisschool naar secundair onderwijs, worden kort samengevat.

Dat we in onze scholengemeenschap veel belang hechten aan samenwerking en het delen van expertise, lees je in het artikel van de leergroep van zorgcoördinatoren en pedagogisch verantwoordelijken. De uitnodiging voor administratieve medewerkers voor de infosessie rond verlofstelsels, geeft aan

dat ook op hun samenkomst van vorig jaar een vervolg komt.

Verder houden we je graag op de hoogte over de afspraken die gemaakt werden aangaande het mentorschap en de inschrijvingen van nieuwe leerlingen.

Op 11 januari 2007 klonken we met de hele personeelsgroep van onze scholengemeenschap op het nieuwe jaar in de Max Weber aula. Onze beleidsmedewerker Toon Delauré stelde het registratiedossier voor leerlingen met bijzondere noden voor. Op de laatste bladzijde van deze nieuwsbrief vind je enkele sfeerfoto's.

Bij deze wensen we je nogmaals een goede gezondheid en een uitdagend, creatief onderwijsjaar. We hopen dat de samenwerking tussen de scholen groeit, zodat we van elkaar leren en zo verder ontwikkelen tot nog meer professionele basisscholen.



Een menselijke kijk op personeelsbeleid

Samen met Marleen Borzée gingen we met het directieteam van SKBL op donderdag 30 november 2006 op studiedag.

Het thema van de dag was "Een menselijke kijk op personeelsbeleid". Een goede communicatie met jezelf en anderen is hierbij essentieel. Goed leiderschap begint met persoonlijk leiderschap. Dit betekent dat je je als bege-

leider goed moet voelen in je werk en er mee betrokken zijn. Een goed zelfinzicht en zelfwaardegevoel zijn de basis voor een goede begeleiding. De communicatie zal dan op positieve wijze kunnen verlopen. Coaching d.m.v. bevestigende communicatie is een levenskunst en een levenshouding; een positieve manier van omgaan met jezelf en met anderen. "Het brengt

iets op gang!" En dat is exact wat deze studiedag deed bij onze directies.

We kregen heel wat tips voor begeleidingsgesprekken. Daarnaast leerden we verschillende begeleidingsstijlen kennen, waar we ons zelf in herkenden. De directies waren uiterst positief over het thema, het verloop en de leiding van deze dag.

Redactie SKBL-@je

Toon Delauré
Jan Bakelants

Anderstalige nieuwkomers

Hoewel het taalprobleem soms een immense hinderenis lijkt, dient de eerste zorg bij de opvang van een anderstalige nieuwkomer te gaan naar het scheppen van een veilig klimaat in de klas zodat de nieuwe leerling zich thuis voelt. Dit is in het bijzonder een opdracht voor de klasleerkracht. Een leerkracht Anderstalige Nieuwkomers kan hierbij helpen, evenals het extra begeleiden van de leerling tijdens enkele lesmomenten in de week. Vroeger was deze ondersteuningsvorm enkel weggelegd voor scholen die aan de opstartnorm van 6 anderstalige nieuwkomers voldeden. De gewijzigde wetgeving maakt het vanaf dit school-

jaar echter mogelijk om anderstalige nieuwkomers te tellen op het niveau van de scholengemeenschap. Met deze telling moet niet langer elke school afzonderlijk voldoen aan een opstartnorm, maar geldt het totale aantal binnen de hele scholengemeenschap. SKBL koos voor deze mogelijkheid omdat op die manier de anderstalige nieuwkomer naar een school in de eigen buurt kan gaan.

Een ander nieuw aspect in de huidige regelgeving is dat scholen ook een kleine ondersteuning ontvangen voor gewezen anderstalige nieuwkomers. Dit zijn leerlingen die reeds vorig schooljaar onthaalonderwijs hebben

genoten. In onze scholengemeenschap gaat het hierbij om 16 leerlingen.

Bij de start in september telde onze scholengemeenschap 46 anderstalige nieuwkomers, verspreid over 7 scholen. Intussen groeide dit aantal aan en zijn er nu 62 anderstalige nieuwkomers in 8 SKBL-scholen. Samengeteld met de uren voor de gewezen anderstalige nieuwkomers, ontvangen al onze scholen samen meer dan 100 extra lestijden.

Vanuit SKBL is Juf Vera Van Mengsel elke maandagvoormiddag vrijgesteld om nieuwe leerkrachten AN op weg te helpen.

Een woordje van Vera Van Mengsel, mentor OKAN-leerkrachten

Midden de jaren negentig opende onze toenmalige directeur van Mater Dei, meneer Jochems, de personeelsvergadering met het bijbelverhaal van Jozef en Maria, die aan de herberg aanklopten voor onderdak. Er was nergens plaats, de deuren werden voor hun neus gesloten. Dit was de inleiding voor de vraag: "Nemen wij twee Macedonische kinderen op die gevlucht zijn uit hun land?" Zij waren het begin. Sindsdien zijn in de Leuvense scholen talrijke kinderen van over de hele wereld, al dan niet gevlucht, aanbeland. Zij die in Mater Dei terecht kwamen heb ik graag onze Nederlandse taal geleerd.

Toen onze huidige directeur, meneer Sel, me dit schooljaar in naam van de Leuvense Scholengemeenschap vroeg om beginnende OKAN-leerkrachten te begeleiden heb ik niet getwijfeld. Deze jonge leerkrachten hebben immers enthousiasme en werkkraft te over, maar missen praktijkervaring. Daarom bezoek ik op maandagvoormiddagen de scholen met OKAN-leerkrachten om deze via gesprekken, tips, vakartikels, op weg te helpen en te steunen.

Het Provinciaal Educatief Centrum (PEC) leent handleidingen uit die als basis kunnen dienen voor de lessen Nederlands in de basis-

school. Ik kijk ook uit naar bijscholingsinitiatieven en breng de OKAN leerkrachten daarvan op de hoogte. Op 24/11/2006 werd in Mater Dei een samenkomst van de OKAN-leerkrachten georganiseerd, waar wij onze eerste indrukken, werkwijzen en rapportering hebben uitgewisseld en besproken. Op het programma voor 2007 staan nog een bijeenkomst, een bijscholing over talige taken en een bezoek aan de OKAN-werking in Sint-Albertuscollege te Haasrode.

Ik ben telefonisch en via e-mail te bereiken om desgewenst vragen in verband met de onthaalwerking te beantwoorden.



Administratieve medewerkers

Vorig jaar organiseerden we een bijeenkomst voor administratieve medewerkers rond het thema TADD. Toen kwam de heer Ivan Foubert van het departement de wetgeving omtrent TADD nog eens toelichten.

Dit schooljaar komen we op **13 februari 2007** om 9u15

samen rond het thema "verlofstelsels".

De sessie gaat door in het lokaal van de scholengemeenschap in Sancta Maria en wordt verzorgd door de heer Lode De Geyter, begeleider van het buitengewoon basisonderwijs.

Studiedag “Het land aan de overkant”

Scholen moeten er voor zorgen dat de opeenvolgende leerjaren op elkaar voortbouwen. Het spreekt voor zich dat die nood aan continuïteit zich het scherpst laat voelen op de scharnierpunten van een schoolsysteem. De overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs is daar één van.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat binnen onze scholen de aanpak van kinderen in de derde kleuterklas en het eerste leerjaar zo op elkaar is afgestemd dat er in de ontwikkeling en het leerproces haast geen haperingen meer zijn. Dat, met andere woorden, er geen bokkensprongen worden gemaakt en kinderen niet onnodig veel energie moeten steken in ‘zich aanpassen’ aan de lagere school.

Over de scholen heen organiseren we op 26 januari een studiedag, onder leiding van professor Ferre Laevers (CEGO), met 60 medewerkers uit onze 13 scholen. De studiedag gaat door in de basisschool Don Bosco te Heverlee.

Een weekje later, op 1 februari, gaan de leerkrachten van het eerste leerjaar een

kijkje nemen in een derde kleuterklas van een andere school. Met het theoretische kader van professor Laevers indachtig, zullen kleuterleiders en leerkrachten eerste leerjaar, ervaringen uitwisselen en samen zoeken hoe kleuter- en lager onderwijs nog beter op elkaar kunnen afgestemd worden.

Het traject wordt afgesloten door uit de reflecties op de observaties een concreet eindproduct te distilleren: de formulering van een aantal punten waarover men samen wil waken in de volgende periode om beter om te gaan met de overgang van kinderen van kleuter naar lager. Het gaat om sleutels die een productieve aanzet vormen tot het stroomlijnen



van de overgang en het scheppen van vertrouwen bij alle betrokkenen... in het belang van de kinderen.

Alle ingeschrevenen ontvangen binnenkort een uitnodiging met de praktische afspraken.

26 januari 2007:

Studiedag i.s.m. CEGO

1 februari 2007:

*Hospiteerbeurt in de
3e kleuterklas*



Mentoren in het basisonderwijs

In het kader van haar eigen beleidsvoering en haar interne kwaliteitszorg maakt elke school werk van de begeleiding van de nieuwe leerkrachten die ze in haar team opneemt. Het gaat daarbij hoofdzakelijk om beginnende leerkrachten, maar ook om interimarissen en gereaf-fecteerde leerkrachten.

De aanvangsbegeleiding is overigens een component van een ruimer aspect van het schoolbeleid, namelijk het personeelsbeleid. Aanvangsbegeleiding richt zich daarbinnen op de specifieke doelgroep van de beginnende leerkracht en ze legt de

klemtoon op ondersteuning van leerkrachten in hun loopbaan.

Op school is niet allen de mentor hiervoor verantwoordelijk, maar zijn in het beste geval verschillende mensen - elk op hun manier - bij de ondersteuning van nieuwe leerkrachten betrokken. Alle teamleden hebben hierbij een opdracht. Vaak gaat het dan om informele tussentijdse ontmoetingen die thuisshoren in een gemeenschap waar men met elkaar communiceert, elkaar helpt en minder ervaren collega's op allerlei wijzen de kans geeft om te leren.

Sinds dit jaar krijgt elke school een (eerder beperkte) ondersteuning vanuit het Departement. Hoewel deze middelen worden berekend en toegekend per school, kunnen ze slechts worden aangewend binnen een samenwerkingsverband van scholen. Onze hele scholengemeenschap ontving van het departement 13 lestijden mentorschap. Binnen het samenwerkingsverband werd afgesproken om aan elke school één lestijd toe te kennen. Zo kan elke school deze mentorwerking inrichten op een manier die past bij haar eigen missie en haar cultuur.

Leergroep ZORG

Begin dit schooljaar zijn we in onze scholengemeenschap gestart met een leergroep van zorgcoördinatoren. Binnen deze leergroep trachten we te reflecteren over ons eigen functioneren ten aanzien van een concrete situatie die zich heeft voorgedaan in de realiteit, met de bedoeling daaruit te leren.

In de maand oktober was er een 1^{ste} bijeenkomst. Lut Creemers pedagogisch adviseur bij de Stafdienst PBD-KO, lichtte ons het theoretische kader toe. Een eerste zorgvraag omtrent tijdsmanagement werd besproken. In de 2^{de} sessie begin november werd er eerst terug

gegrepen naar de leerresultaten van de vorige bijeenkomst. Daarna werd er kritisch gereflecteerd omtrent communicatie.

Eind november werd ik uitgenodigd op het College van Directeurs van de scholengemeenschap (CODI) om even terug te blikken op de voorbije 2 sessies. Telkens weer ervaar ik dat leren in groep, samen met collega's en ondersteund door een systematische reflectie op de dagelijkse praktijk, een bijzonder hulpmiddel is bij het 'steeds beter functioneren'

Mieke Van Vlasselaer
Pedagogisch begeleider
Aartsbisdom Mechelen-Brussel

"Een professional is iemand die het morgen beter wil doen."

In onderwijskringen hoort het zeker zo te zijn. Precies in die werkcontext immers, waar leren en veranderen en groeien de kernprocessen zijn, kan niet genoeg worden gefocust op de professionele ontwikkeling van allen die rechtstreeks verantwoordelijkheid dragen voor de dagelijkse onderwijs- en opvoedingstaken. Professionele ontwikkeling is een 'loopbaanlang' leerproces. Het is vooral een individueel, persoonsgebonden proces dat, wanneer het een sociale dimensie krijgt toegewezen, niet alleen rijker wordt en intensiever, maar ook meer leerrendement genereert.

Korte vervangingen

Het blijft moeilijk om korte afwezigheden in te vullen binnen de scholen van onze scholengemeenschap.

Heb je nog een dagje vrij en ben je bereid om korte vervangingen binnen scholen van onze scholengemeenschap uit te voeren, geef dan je naam en telefoonnummer door aan je directeur.



Wilverdiende rust

Directrice Nicole Derom gaat na een carrière van 40 jaar in het basisonderwijs van het Paridaensinstituut met pensioen.

Vanaf 1967 was ze er een gedreven leerkracht in het vijfde en zesde leerjaar. In 1981 werd ze directrice van de kleuter- en lagere school. Zij maakte heel wat onderwijsvernieuwingen mee, nieuwe leerplannen, andere methodes, andere spellings-

regels, nieuwe didactische inzichten, andere werkvormen...

De kleuter- en lagere school groeide onder haar leiding uit tot een school met meer dan 450 leerlingen.

We willen mevrouw Derom danken voor haar inzet en engagement gedurende al die jaren voor haar school, maar ook voor onze scholengemeenschap.

Proeftuin: Overgang basis naar secundair

Als scholengemeenschap zijn we nauw betrokken bij de proeftuin "overgang van basis- naar secundair onderwijs". De eerste BaSO-fiches zijn eind vorig schooljaar via de ouders overhandigd aan de verantwoordelijken van het secundair onderwijs.

Het is duidelijk dat de BaSO-fiche een constructieve samenwerking tot stand brengt tussen basis- en secundair onderwijs. In het secundair onderwijs heeft men via de BaSO-fiche een goed beeld van elke leerling, ze zorgt voor een rijkdom van gegevens om de continuïteit in zorg te realiseren. Vroeger bleven de gegevens over de leerling beperkt tot inbreng van de ouders.

Vanuit de basisscholen werd gemeld dat het werk zeer arbeidsintensief, maar wel bevredigend was. Veel leerkrachten zagen er duidelijk het nut van in en namen er de werklast bij. De BaSO-fiche leidt tot reflectie over de eigen aanpak, over het werken met zorgleerlingen, over hoe communiceren met ouders. Het valt op dat de

BaSO-fiches met heel veel zorg en toewijding werden ingevuld.

Op basis van een evaluatieronde in de basisscholen zijn er een aantal bijstellingen gerealiseerd. Zo zullen sterke kanten van leerlingen met zorgpunten meer vooraan geplaatst worden. De BaSO-fiche zal vanaf nu expliciet registreren of een leerling in het basisonderwijs als anderstalige nieuwkomer is ingestroomd. Het is belangrijk om zo toe te zien op eventuele taalachterstand of andere aandachtspunten. Het item "thuis taal" is ook toegevoegd bij de persoonsgegevens omdat dit het functioneren in het SO kan beïnvloeden.

De implementatie in de basisscholen gebeurde duidelijk op verschillende wijze. Integratie in de bestaande werking is belangrijk, anders wordt de planlast te groot. De bespreking van de BaSO-fiche in het MDO wordt als zeer belangrijk ervaren. Voor de inschrijving en intake in het secundair onderwijs zou het goed zijn dat de BaSO-

fiches in de tweede helft van mei aan de ouders worden bezorgd en dat een kopie eind juni bij het getuigschrift BaO wordt gevoegd.

Op vraag van de secundaire scholen wordt aan de basisscholen de aanbeveling gedaan om ook aan leerlingen, die vervroegd instromen in het SO, een BaSO-fiche mee te geven.

In het kader van deze proeftuin is er ook een overleggroep ontstaan van zorgcoördinatoren en leerlingbegeleiders. Zij wisselen ervaringen omtrent zorg uit, met de bedoeling dat de continuïteit van zorg nog meer te waarborgen.

Tijdens het tweede trimester wordt er weer een nieuwe bezokedag tussen basis- en secundair onderwijs gepland.

Bij deze willen we Mevrouw Agnes Claeys en haar medewerkers danken voor de ondersteuning aan het basisonderwijs bij dit nieuwe project.

"Op basis van een evaluatieronde in de basis- en secundaire scholen werd de BaSO-fiche verder bijgestuurd."

Korte berichtjes

Leerlingenaantal SKBL

Onze scholengemeenschap telde in september 3219 leerlingen (3460 gewogen IIn). In september 2005 telden we 3166 leerlingen.

Het totale aantal kleuters neemt lichtjes af, het totale aantal leerlingen in de lagere school stijgt op basis van deze cijfers

Op basis van het leerlingenaantal van de scholengemeenschap op 1 februari ontvangt de scholengemeenschap ondersteuning van het departement.

Publiciteit

Zoals jullie wellicht weten publiceren we met onze scholengemeenschap elk jaar een volledige pagina in de infogids van Leuven. We maken dan de scholengemeenschap met de dertien scholen bekend bij een breder publiek. In een vorige nieuwsbrief is deze pagina al eens gepubliceerd.

Dit jaar willen we de scholen ook situeren op een stadsplan van Leuven. Later dit schooljaar ontvangt iedere school zo'n kaart. Deze zal opgehangen worden op een zichtbare plaats in de school.

Inschrijvingen 2007-2008

Al onze basisscholen van het gewoon onderwijs, hebben een aantal afspraken gemaakt over het inschrijven van nieuwe leerlingen.

Broers en zussen van leerlingen kunnen inschrijven vanaf 1 februari 2007. Ze kunnen van deze voorrang genieten tot 1 maart 2007.

Alle andere kinderen kunnen ingeschreven worden vanaf 1 maart 2007 voor het schooljaar 2007-2008.

Voor kleuters betekent dit heel concreet dat ze kunnen ingeschreven worden als ze geboren zijn in het jaar 2005.

Sfeerbeelden: Presentatie en receptie

