



het SKBL-@je

nieuwsbrief voor personeel, directies en schoolbesturen

Redactioneel voorwoordje...

Terug van weggeweest! Na drie jaar afwezigheid pikken we de draad weer op om jou via deze weg te informeren over het reilen en zeilen in onze scholengemeenschap. We plaats-ten in 2008 het laatste punt achter onze vijfde editie en besloten onze informatie voortaan te bundelen op de SKBL-website. Maar meermaals werden we er op aan gesproken dat dit "toch niet hetzelfde was"...

Met een sterk uitgebreide redactieploeg, kropen we terug in onze pen en met enige fierheid presenteren we jou vandaag de allernieuwste editie van het "SKBL@je".

In de afgelopen drie jaar zijn er heel wat nieuwe gezichten bijgekomen bij de centrale medewerkers van SKBL. Wie dat juist zijn en wat zoal hun taken zijn, lees je op de volgende pagina.

Verder brengen we verslag uit van heel wat projecten en realisaties uit de voorbije periode. Mits hier en daar een kleine bijsturing, werd geopteerd om de meeste projecten verder te zetten: Het Ambulant Zorgteam (4e jaar), de gezamenlijke telling van en didactische uitwisseling over Anderstalige Nieuwkomers (5e jaar), de bijeenkomsten van zorgcoördinatoren en pedagogisch verantwoordelijken (6e jaar), ...

Soms brachten we al eens een grotere groep (letterlijk) in beweging: De sportieve namiddag in april vorig jaar lokte zo'n 150 personeelsleden; aan de sportdag voor de derde graad namen maar liefst 700 leerlingen deel!

Veel leesplezier!

In dit nummer:

Wie is wie binnen SKBL?	2
Ambulant Zorgteam	3
Anderstalige Nieuwkomers en PEC	4
Bijeenkomsten ZORG	5
Lichamelijke opvoeding en sportdagen	6-7
Inschrijvingen in Leuvense scholen	8
Coachingstraject door Ilse Dewitte	9
Korte berichtjes	9
Project "Op taal kan je rekenen"	10
Website en ICT	10



Nieuwe periode scholengemeenschappen

Eind dit schooljaar eindigt de eerste periode van scholengemeenschappen in het basisonderwijs. Sinds het schooljaar 2005-2006 konden basisscholen samen een gemeenschap vormen waarin ze naast enkele wettelijk bepaalde thema's ook eigen samenwerkingsinitiatieven konden aangaan.

In de nieuwe periode van scholengemeenschappen behoudt de Vlaamse overheid het vrijwillige karakter van de samenwerking: Scholen worden niet verplicht om een scholengemeenschap te vormen. Het enige verschil is dat de duur van de samenwerking wordt gehalveerd tot 3 schooljaren.

In de eindfase van de huidige samenwerkingsperiode, wordt op het niveau van de 9 schoolbesturen van onze SKBL-scholen een evaluatie opgemaakt van de voorbije werking.

Vanuit deze evaluatie kunnen dan bijstellingen gedaan worden voor de nieuwe periode.

Redactie SKBL-@je

Toon DeLauré
Goele Grobben
Stefan Coltura
Marijke Vangodtsnoven
Nele Nys
Thomas Beutels

Wie is wie binnen SKBL?



Toon Delauré

coördinerend directeur

Coördinatie van de algemene werking van SKBL, spilfiguur in de samenwerking en het overleg tussen de verschillende scholen.

Voorheen: Stafmedewerker SKBL, onderwijzer in het Sint-Pieters-college en in De Ark.

Goele Grobben

stafmedewerker (18/36u)

Beleidsondersteuning bij de algemene werking van SKBL en specifiek de zorgprojecten (Overleggroep Zorg, Ambulant Zorgteam, "Op taal kan je rekenen", Diversiteitsbeleid, Anderstalige Nieuwkomers)

Verder: Zorgcoördinator in de VBS Boven-Lo



Stefan Coltura

stafmedewerker (18/36u)

Beleidsondersteuning bij de algemene werking van SKBL, verslaggever van CODI-vergaderingen en specifiek de zorgprojecten (Overleggroep Zorg, Ambulant Zorgteam)

Voorheen: Zorgcoördinator in het Paridaensinstituut

Marijke Vangodtsnoven

administratief medewerker (18/36u)

Ondersteuning van de coördinerend directeur en de stafmedewerkers bij de algemene werking en bij de organisatie van grote bijeenkomsten (studiedagen, sportdagen, ...)

Verder: Administratief medewerker in Sancta Maria



Nele Nys

administratief medewerker (9/36u)

Ondersteuning van de coördinerend directeur bij personeelszaken, boekhouding en facturatie. Vraaggestuurde ondersteuning van de schoolsecretariaten.

Verder: Administratief medewerker in Windekind BuBaO

Thomas Beutels

ICT-coördinator (7/36u)

Technische ondersteuning van de ICT-infrastructuur van SKBL, onderhoud van de SKBL-websites en het e-mailverkeer. Technische uitwerking van digitale toepassingen voor de algemene werking.

Verder: ICT-coördinator in Sancta Maria



Het Ambulant Zorgteam (AZT)



Barbara Van Dael

Coördinator + medewerker AZT (3/36u)

Coördinatie van het Ambulant Zorgteam en contactpersoon voor de zorgcoördinatoren uit de scholen. Interventies voor de thematiek "Moeilijk begrijpbaar gedrag"

Lut Peeters

medewerker AZT (2/36u)

Interventies voor de thematieken "Autismespectrumstoornis" en "werkhouding en structuur."

Ria Raymaekers

medewerker AZT (2/36u)

Interventies voor de thematiek "Anderstaligheid in de reguliere klas"



Het Ambulant Zorgteam van SKBL komt naar je toe (of op zijn minst haar nieuwe folder)

“SKBL wil goede zorg stimuleren. Voorbeelden van een sterke zorg vind je verspreid over héél de scholengemeenschap. Het uitwisselen van die kennis en ervaring tussen collega’s over de schoolgrenzen heen maakt de zorg nog sterker. Zo kan iedereen groeien: kinderen én leerkrachten!”

Met deze woorden begint de folder van ons Ambulant Zorgteam (afgekort: AZT) die eerstdaags bij jou op school in de leraarskamer ligt.

De verschillende thematieken van het AZT:

- Werkhouding en structuur
- Autismespectrumstoornis
(zowel kinderen met een diagnose als met een vermoeden van ASS)
- Anderstaligheid in de reguliere klas
- Moeilijk begrijpbaar gedrag

Het is meteen duidelijk dat we mikken op collegiale uitwisseling: het zijn enkele van jouw collega’s binnen SKBL, met een bepaalde kennis en ervaring, die jou of jouw team mee op weg helpen als je hen daartoe uitnodigt.

De drie medewerkers worden met middelen van de scholengemeenschap 2 uur per week vrijgemaakt om op ondersteuningsvragen van scholen in te gaan.

Deze vraag voor ondersteuning wordt evenwel niet onmiddellijk gesteld wanneer een leerkracht een probleem signaleert. Eerst wordt binnen de eigen school het normale zorgtraject doorlopen (overleg met het eigen zorgteam en CLB-anker, diagnostiek, begeleiding, opvolging...).

Wanneer na het multidisciplinair overleg beslist wordt om een handelingsgerichte hulpvraag te stellen aan het AZT, dan zal de zorgcoördinator een aanvraag opmaken en indienen. Er kunnen zowel teamgerichte vragen als kindgerichte vragen gesteld worden aan het AZT. Je vindt de verschillende thematieken in het kader-tje bij dit artikel.

Het AZT wordt al voor het vierde schooljaar op rij ingericht binnen SKBL, maar is ook steeds in be-

weging en past zich aan aan nieuwe omstandigheden. Er werd, na een bevraging van de zorgcoördinatoren, een nieuw thema toegevoegd: “moeilijk begrijpbaar gedrag”. Dit domein heeft te maken met moeilijk gedrag van kinderen, maar ook met een teruggetrokken houding en met socio-emotionele vraagstukken in het algemeen.

Kernwoorden van het AZT

- **Laagdrempelig.** Het gaat immers om een samenwerkingsverband van de eigen SKBL-scholen. Je vraagt als het ware een eigen collega om raad en advies
- **Handelingsgericht.** Niet het zoeken naar een diagnose staat centraal, maar het zoeken naar een goede aanpak in de klas en op school.
- **Kortdurend en rond specifieke thema’s.** Er wordt ondersteuning geboden binnen een beperkt aantal domeinen, met qua specialisatieniveau zeker een middenpositie. Voor complexere vragen of waar het niet meteen duidelijk is binnen welk domein de vraag valt, kunnen scholen ook andere instanties aanspreken (CLB, gespecialiseerde hulp, Centrum voor Leerzorg, ...)

In de nieuwe folder lees je meer...



Anderstalige nieuwkomers op school

Stel je even voor dat je als 6-jarige aankomt in een nieuw en onbekend land. Er komt van alles op je af: een taal die je niet verstaat, geuren en smaken die je niet herkent, vreemde gezichten. Daar bovenop word je ook nog naar een nieuwe school gestuurd. Misschien is het zelfs je allereerste kennismaking met het begrip school! Je voelt meteen aan dat dit verre van evident is voor een kind. Een warm onthaal op school is dan ook uiterst belangrijk.

In SKBL worden de extra lestijden die scholen voor deze leerlingen kunnen inrichten, al heel wat jaren gezamenlijk aangevraagd. Momenteel ontvangen acht scholen in totaal 105 lestijden voor 50 anderstalige nieuwkomers en 27 gewezen anderstalige nieuwkomers.

Binnen SKBL bestaat al jaren een goede samenwerking onder leerkrachten die zich specifiek bezig houden met anderstalige nieuwkomers (verder: "de AN-leerkrachten").

Een tiental AN-leerkrachten zetten zich elke dag opnieuw in om deze leerlingen zo goed mogelijk op te vangen en bij te staan. Sommigen onder hen kunnen ondertussen ter en op heel wat jaren ervaring in het werken met deze doelgroep; voor anderen is het allemaal gloednieuw. Op de bijeenkomst voor AN leerkrachten konden zij hun bekommernissen en zorgen delen.

Onthaalonderwijs blijft echter de taak van het hele team. Naast de uurtjes die de kinderen doorbrengen in de onthaalklas, is ook de opvang in de gewone klas van erg groot belang. Sociale integratie en het stimuleren van de taal staan hierbij centraal.

Een kind moet zich al wat op zijn gemak voelen, eer het kan integreren en leren. Als het zich niet veilig voelt, zoekt het geen toenadering tot anderen. Het werken aan die basisveiligheid en dat vertrouwen is dus eerst aan de orde. Dan komt de stap van de integratie.

Dit dient zowel op school als in de thuisomgeving te gebeuren. Via jeugdverenigingen, sport, spel, naschoolse activiteiten, etc. kan deze integratie zeker uitgebouwd worden. Hierin kan de klasleerkracht een stimulerende rol spelen.

Daarom willen we vanuit SKBL ook werk maken van een goede samenwerking tussen scholen en de welzijnssector. Belangrijk hierbij is dat we eerst een zicht krijgen op welke initiatieven er allemaal bestaan in het Leuvense voor specifieke doelgroepen en vervolgens samenwerkingsverbanden met hen uit te bouwen.

Door de sociale integratie zal ook het taalaanbod, dat zowel in de onthaalklas als in de reguliere klas wordt geboden, verder geoefend worden. Tijdens het spelen, sporten, knutselen, samenzijn met Nederlandstalige kinderen leren de kinderen ongelooflijk veel bij. Dat is iets wat een woordenschatles nooit kan vervangen.

Materiaal Provinciaal Educatief Centrum?

Sinds anderhalf jaar is een deel van de educatieve collectie van het vroegere PEC te vinden in de bibliotheek van de faculteit psychologie en pedagogische wetenschappen van de Katholieke Universiteit Leuven. Deze is gevestigd in de Dekenstraat nr. 2 te Leuven.

De collectie bestaat onder andere uit lesmappen met actieve werkvormen, video's, cd's en cd-roms,

informatieve spelen, materialenpakketten en achtergrondinformatie rond taalvaardigheid Nederlands, intercultureel onderwijs en diverse thema's zoals pesten, echtscheiding en cultuureducatie. Niet alleen elke AN-leerkracht vindt hier zijn ding, ook de reguliere klasleerkracht vindt hier heel wat educatief materiaal rond wetenschappen, techniek, wiskunde, maat-

schappelijke vorming en wereld, socio-emotionele thema's, cultuur en muzische vorming,...

Dus... wil je een frisse kijk op je onderwijspraktijk? Haast je dan naar de eerder vermeld bibliotheek van de KUL en ontleen er GRATIS educatief materiaal! Het enige wat je nodig hebt, is je lerarenkaart.

Meer info: <http://ppw.kuleuven.be/pbib/>

De Overleggroep Zorg

Eén van de meest actieve en bevlogen samenwerkingsverbanden binnen SKBL is de overleggroep zorg. Een groot deel van deze groep kwam reeds samen nog voor SKBL opgericht werd! Toen het ambt van zorgcoördinator werd opgericht in 2003, was er nood aan feedback onder "lotgenoten": hun job moest nog volledig vorm gegeven worden.

Toen SKBL in 2005 "zorg" uitriep tot één van haar prioriteiten, zagen vele mensen elkaar terug, samen met de orthopedagogen uit het buitengewoon onderwijs, in de kersverse Overleggroep Zorg. Doel: door uitwisseling en professionalisering een goede zorg voor onze kinderen bevorderen. Om maar iets te noemen: de verkenning van de bestaan-

de digitale zorgsystemen (zoals Schoolonline, Zorgkompas, Omniwize, ...) was een proces dat in deze groep ontstond en doorlopen werd.

Jarenlang leidde Toon Delauré, onze huidige coördinerend directeur, deze groep. Sinds januari 2010 is het Stefan Coltura die deze taak waarneemt, met de hulp van zijn collega-stafmedewerker Goele Grobben.

Naast het samen reflecteren over goede zorgpraktijken en het afstemmen hierover, zo'n 5 keer per schooljaar, komt de groep ook een 3-tal keren samen om als leergroep aan *intervisie* te doen. Dat is een werkvorm voor wederzijds leren, op een heel gestructureerde manier. Bedoeling is om elkaar te

helpen, vooral bij moeilijke kwesties, en om de zaken in een ruim perspectief te blijven zien. Mieke Van Vlasselaer, pedagogisch begeleider van ons bisdom, begeleidt het beoefenen van deze methodiek al jaren. Een sterk vertrouwen in elkaar, naast veel moed en inzicht, zijn de vruchten die de overleggroep hiervan mag plukken.

Eénmaal per jaar komt de overleggroep ook met alle directeurs samen (zie artikel hieronder). Als je dan weet dat de leden elkaar nog vaak terugzien op externe bijscholingen en formele of informele samenkomsten, ... mag het geen wonder heten dat de verbondenheid van SKBL in de overleggroep zorg een hoge vlucht heeft genomen!

Directies, zorgcoördinatoren en orthopedagogen samen met verf en wasco in de weer

Ziezo, na het lezen van bovenstaande titel ben je voldoende nieuwsgierig geworden om tot hier mee te komen, beste lezer. Maar de titel is niet

gelogen. Op 13 januari 2011 stak de STAF van onze scholengemeenschap, samen met Ilse Dewitte, een informatieve en interactieve voormiddag in elkaar voor alle directies, zorgcoördinatoren en orthopedagogen. Het onderwerp luidde: *coachend ondersteunen van collega's*.

Om één en ander duidelijk te maken werd een gevarieerd programma opgezet, met doe-activiteiten, rollenspelen en groeps gesprek. Zo werd coachend ondersteunen vergeleken met een bepaalde manier van inkleuren van je ondersteuningstaak (bij mo-

menten echt *letterlijk* te nemen) en dit slechts als een onderdeel van een heel gamma aan ondersteuningswijzen.

De "doeners" onder de deelnemers konden alvast hun hartje ophalen, maar geleidelijk aan werd ook het redeneringsvermogen van iedereen aangesproken. De "denkers" bleven dus niet op hun honger zitten.

Inhoudelijk was dit een stevige aanzet om op de eigen school verder na te denken over de zorgwerking, de manieren van ondersteunen, de inzet van mensen en functies.



Werkgroep Lichamelijke Opvoeding

Bij de motorische en psychosociale ontwikkeling van het kind is de rol van de leerkracht bewegings- en lichamelijke opvoeding erg belangrijk.

Daarom brachten we alle L.O.-leerkrachten, kinesisten en ergotherapeuten samen om hen de kans te geven ervaringen en vragen uit te wisselen. Vanuit deze kennismaking kwam een eerste gezamenlijk

thema naar voor, nl. "evalueren en rapporteren over het leergebied lichamelijke opvoeding". Bij een tweede bijeenkomst (oktober '09) werd dit het centrale thema.

Verder kwam vanuit de LO-leerkrachten de vraag naar de gezamenlijke organisatie van 2 activiteiten unaniem naar voren: Een sportdag organiseren

voor het voltallige personeel van onze scholengemeenschap en een sportdag voor alle leerlingen van onze twaalf scholen. Grote ambities dus!

De grote werkgroep werd opgesplitst in twee kleinere overleggroepen. Vanuit deze kerngroepen kwamen 2 mooie realisaties, waarover jullie op deze en volgende pagina's meer lezen.

Sportnamiddag personeel (28/04/2010)

"Hoog tijd om alle SKBL-personeelsleden bijeen te brengen op een iets meer informele manier" was de kerngedachte. Een sportieve samenkomst werd het antwoord hierop. Op woensdagnamiddag 28 april kregen we ongeveer 150 sportievelingen over de vloer. Zij konden kiezen uit zeven verschillende sporten.

De initiatie-rolstoelbasket kon alvast rekenen op een onstuimige bende, die lesgever Peter enkele grijze haren extra bezorgde. Ondanks de warmte werd er lustig meege-

danst bij de zumba. Voor hen die het iets rustiger aan wilden doen, was de petanque een prima alternatief. Diegenen die echter iets nodig hadden om zich af te reageren, kozen voor een pittige oriëntatietocht mountainbike doorheen Heverlee. Het badminton en de teamspelen verliepen van een leien dakje en de terrasjes van Leuven deden gouden zaken aan de leerkrachten die deelnamen aan de fotozoektocht.

Naast veel plezier was er voldoende tijd om een babbeltje te slaan met

oude bekenden en collega's over de schoolgrenzen heen. Een van de oorspronkelijke doelen om met dit initiatief de personeelsleden dichter bij elkaar te brengen, werd ruimschoots bereikt.

Door de inzet van velen met sportleraar Arnout als trekkende kracht, door het enthousiasme van de deelnemers, de perfecte locatie op de sporterren in en rond Paridaens en het schitterende weer, werd het een fantastische dag! De foto's spreken voor zich...

Meer foto's?

Surf naar:

www.skbl.be



Sportdag leerlingen 3e graad (20/10/2010)



Een tweede voorstel dat naar voren was gekomen, was een sportdag voor alle leerlingen van SKBL. Aangezien we hier spraken over ongeveer 3400 jongens en meisjes, werd er wisselend geopteerd om eerst een try-out te organiseren voor de leerlingen van alle 5^{de} en 6^{de} leerjaren van de 10 basisscholen en de eindklassen van onze twee buitengewone basisscholen.

Als locatie werd de sportinfrastructuur in en rond het sportcomplex van Kessel-Lo gekozen. 700 leerlingen schreven zich in en konden kiezen uit 13 verschillende sportpakketten.

In tegenstelling tot de sportdag voor het personeel, waren de weergoden ons deze keer niet al te goed gezind en openden zij de hemelsluizen, net op het moment dat deze sportdag op gang werd getrokken. De gezamenlijke start viel letterlijk en figuurlijk in het water.

Ondanks de verwarring die hierop volgde, konden alle kinderen spoedig starten met hun activiteiten.

Terwijl de ene zich uitleefde op het voetbalveld en de andere het zwembad onveilig maakte, konden we echter rekenen op een schraal maar deugdzaam zonnetje.

Bij het eindsignaal was het de bedoeling om nog een gezamenlijke afsluiting te hebben, maar ook toen gingen de hemelsluizen weer open.

Ondanks de soms overvloedige regenval, waren de reacties van groot en klein toch erg positief. Het enthousiasme van de leerlingen werkte aanstekelijk, zodat iedereen zich geweldig amuseerde

. Dank aan sportleraar Evert die samen met zijn kerngroep van sportleerkrachten zorgde voor een sluitende organisatie en een memorabele dag!



Inschrijvingen in de Leuvense basisscholen

Historiek

Vier schooljaren geleden werden er binnen de scholen voor gewoon onderwijs in SKBL gelijklopende inschrijvingsperiodes afgesproken. Dit zorgde voor uniformiteit en duidelijkheid voor ouders. Voorafgaand aan de reguliere inschrijvingsperiode werd een voorrangperiode van 1 maand ingelast voor broers en zussen. Dit laatste is een decretale verplichting voor elke school.

De afgelopen jaren groeide het aantal leerlingen in Leuven aanzienlijk en bereikten heel wat scholen hun vooropgestelde maximumcapaciteit. Binnen de netwerkdagen en het overleg van coördine-

rende directies gingen steeds meer stemmen op om het overleg over uniforme inschrijvingsperiodes op te starten over de grenzen van de scholengemeenschappen heen.

In 2008-2009 kwam een afvaardiging van directies uit de 4 vrije scholengemeenschappen voor het eerst samen over dit thema. Binnen het vrij onderwijs werd een voorstel tot gezamenlijke afspraken voor de inschrijvingsperiode 2011-2012 bereikt.

Vervolgens bracht het LOP ("lokaal overlegplatform") alle coördinerende directeurs samen. Dit netoverschrijdend overleg zorgde ervoor dat het voorstel vanuit het vrij onderwijs als uitgangspunt werd gebruikt voor de besprekingen in de verschillende schoolbesturen uit de verschillende netten. In de uiteindelijke tekst werden naast de afspraken over de perioden ook de engagementen en de verwachtingen t.a.v. de scholen en t.a.v. het LOP duidelijk geformuleerd.

Inschrijvingsperiodes

Er worden 3 periodes onderscheiden:

- Januari 2011: Voorrang voor kinderen met reeds een **broer of zus** in dezelfde basisschool.
- Februari 2011: Voorrang voor kinderen op basis van hun **achtergrond** (GOK-indicatoren).
- Vanaf maart 2011: Inschrijvingsperiode voor **iedereen**.

Voor het eerst werken alle Leuvense scholen met een voorrangperiode

voor kinderen op basis van hun (GOK-)achtergrond. Door hierover op grotere schaal afspraken te maken, wil men bijdragen aan een sociale mix in alle Leuvense scholen.

Aangezien de doelgroepouders die men hiervoor wil bereiken (nog) geen binding hebben met de scholen, is een goede samenwerking tussen de scholen en de ondesteunende welzijnsorganisaties noodzakelijk.

Van de welzijnsorganisaties verwacht men de actieve begeleiding van de ouders in hun zoektocht en de inschrijving in de school van hun keuze. De scholen van hun kant stellen zich ontvankelijk op voor elke nieuw kind en voorzien tijd om ouders te informeren over de schoolwerking.

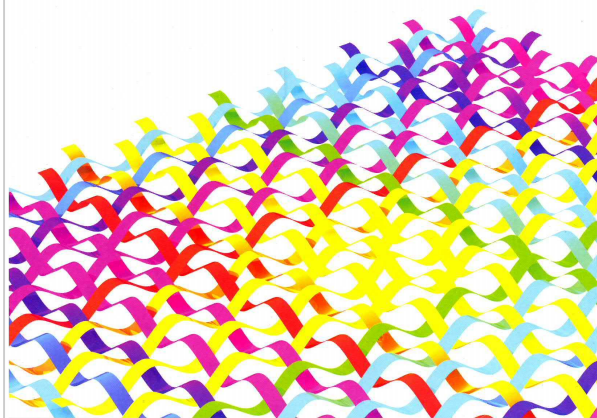
Eerste indrukken

Op de recentste directievergadering van de SKBL-scholen werden de eerste indrukken uitgewisseld. Directies merken op dat de brochure heel wat mensen bereikt heeft en dat ouders ook effectief tijd maken om bezoeken aan scholen te plannen. Dit is uiteraard zeer positief.

Wat de effecten zijn voor de sociale mix en in welke mate de beoogde doelgroepleerlingen hun voorrangrecht opnemen, zal later pas duidelijk worden. De tijdsdruk indachtig en de intensiteit van begeleiding die de ouders gekregen hebben, zullen hierbij vermoedelijk belangrijke factoren blijken.

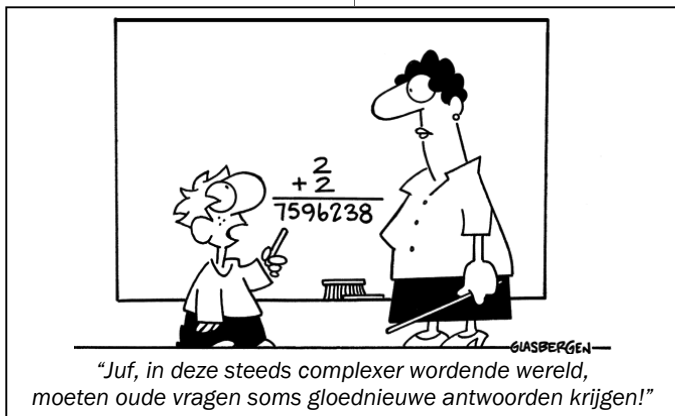
Kinderen (geboren in 2009 of vroeger) inschrijven in het kleuter- en lager onderwijs

Leuven, Heverlee, Kessel-Lo, Wilssele en Wijgmaal
schooljaar 2011-2012



De volledige inschrijvingsbrochure vind je op
[http://www.lop.be/lop/files/_uploaded/leuvenbao/inschrijven1.6\(1\).pdf](http://www.lop.be/lop/files/_uploaded/leuvenbao/inschrijven1.6(1).pdf)

Training “coachen” voor orthopedagogen en zorgcoördinatoren



In januari startte Ilse Dewitte met een vormings-traject rond *coaching*. Zij zal, gespreid over twee schooljaren in een zestal trainingssessies de zorgcoördinatoren en orthopedagogen van SKBL coachingsvaardigheden bijbrengen.

Coachen is een opdracht die elke zorgcoördinator en orthopedagoog in zijn of haar functieomschrijving heeft staan. Een collega goed begeleiden of coachen is een opdracht waar méér aan vasthangt

dan je op het eerste zicht zou denken. Door te leren coachen kan een zorgcoördinator of orthopedagoog zijn/haar ondersteuning veelzijdiger maken.

Wie in moeilijke situaties op een goede manier gecoacht wordt, groeit in zelfvertrouwen en weet zich beter gesteund. De samenhang en openheid binnen een team worden groter. Als gevolg daarvan wordt er op een meer authentieke manier met elkaar omgegaan.

Iets over Ilse Dewitte

Ilse Dewitte is voor SKBL of voor veel Leuvense scholen lang geen onbekende meer: Zij heeft in het verleden reeds bijscholingen verzorgd voor de zorgcoördinatoren van SKBL, voor verschillende schoolteams...

We kennen haar ook van de pittige lezingen die ze regelmatig geeft in Leuven en ver daarbuiten (bv. op de CLB-ontmoetingsdagen). Steeds gaat het om pedagogische onderwerpen: zoals faalangst, pestproblematiek, leerlin-

genbegeleiding, ...

Ilse is van beroep kinder- en jongerentherapeute en is eveneens als orthopedagoge verbonden aan de dienst kinder- en jeugdpsychiatrie van het UZLeuven.

Korte berichtjes

Korte vervangingen

Alle scholen hebben de mogelijkheid om leerkrachten te vervangen bij een afwezigheid van korte duur. De redenen van de afwezigheid kunnen divers zijn; bv. ziekte, bijscholing, overleg, ... Het wordt echter steeds moeilijker om vervangleerkrachten te vinden.

Werk jij niet voltijds en ben je bereid om naast je eigen school ook binnen een andere school van onze scholengemeenschap korte vervangingen te doen? Geef dan je directeur een seintje.

Leerlingenaantal SKBL

Voor het 3e jaar op rij groeit het aantal leerlingen in onze scholengemeenschap. Op 1 februari 2011 bedroeg het reële leerlingenaantal 3.504 en het gewogen leerlingenaantal 3.749.

De stijging is volledig toe te schrijven aan een stijging in het kleuteronderwijs met bijna 5%.

Voor de omkadering van de scholengemeenschap betekent dit een even groot pakket aan middelen als tijdens het voorbije schooljaar.

Proeftuin Basis-Secundair

Naast een interne samenwerking, werken de SKBL-scholen ook samen met de secundaire scholen van KSLeuven. Dit schooljaar staan o.a. gezamenlijke vormingen rond de leerplannen Frans en een introductiesessie van de Europese Taalportfolio op het programma.

Daarnaast blijft ook de uitwisseling via de BaSO-fiche verder lopen. Voor dit schooljaar is er een vernieuwde, digitale versie aangekondigd.

Project: "Op taal kan je rekenen"

Anderstalige nieuwkomers, dyslectische kinderen, kinderen met een arme, beperkte woordenschat, ... hebben het niet makkelijk op school. Hun taalprobleem heeft een impact op zowat alles. Ze hebben het niet alleen moeilijk met taalvakken, maar ook met rekenen (bv. rekenverhalen, reken-taal), WO, godsdienst, ...

De nood aan gedifferentieerd onderwijs laat zich ook hier voelen. In de hogere klassen (vanaf het vierde leerjaar) is die nood het grootst.. Daar moeten de kinderen steeds vaker opdrachten zelfstandig lezen, moeten er langere teksten verwerkt worden, ... SKBL wil investeren in dit gedifferentieerd aanbod naar taalzwakke kinderen.

Vertrekken vanuit de ervaringswereld van kinderen is een goede manier om aan taal te gaan werken.

Het doen, beleven, ervaren, experimenteren moet centraal staan. Een uitgelezen deeldomein waarbij juist het ervaringsgewijs ondervinden zeer belangrijk is in het opbouwen van kennis en het vulling geven van de begrippen, is "meten en metend rekenen". Er is slechts een beperkte taalinhoud die moet verwerkt worden en dat taalaanbod moet echt doorleefd worden.

In een eerste fase van het project "Op taal kan je rekenen", werd gekozen voor het leergebied meten en metend rekenen en als startgroep het vierde leerjaar.

Een werkgroep werd opgericht met leerkrachten uit het vierde leerjaar (ARK, HDC, MD, PAR en SPS), leerkrachten uit het buitengewoon onderwijs (WIN), de differentiatie-leerkracht metend rekenen (SM) en AN-leerkrach-

ten (MD en PAR). Zij zijn samen aan de slag gegaan om differentiatiemateriaal uit te werken. Momenteel werken ze aan de thema's tijd en oppervlakte. Na de paasvakantie zullen ze dit materiaal zelf uittesten op de eigen school.

Het proces van samen expertises delen, samen nadenken over de noden van taalzwakke kinderen wordt als erg zinvol en waardevol ervaren. Mensen delen tegelijk ook heel wat praktische en organisatorische tips, leuke ideeën, interessante websites, ...

Als na dit schooljaar het proces positief wordt geëvalueerd, hopen we dat het project kan doorgroeien en er ook materialen voor andere leerjaren en andere leergebieden kunnen ontwikkeld worden. Materialen die telkens aangepast zullen zijn aan de noden van taalzwakke kinderen.

SKBL-Website en ICT-overleg

Misschien merkte je het al op: de website van onze scholengemeenschap steekt in een nieuw jasje. Dit is verwezenlijkt door gebruik te maken van een gratis webpakket. De reden waarom we overgeschakeld zijn is simpel: het moet niet altijd veel geld te kosten om goed (of zelfs beter) te kunnen werken.

Tegenwoordig is er een enorm groot aanbod aan gratis programma's te vinden op het web, zowel in de vorm van software als in de vorm van "WEB

2.0"-toepassingen. Velen onder jullie zullen al wel eens gehoord hebben van gcompris, linux, openoffice en digitips. Dit zijn een aantal handige programma's die eenvoudig op school gebruikt kunnen worden.

We trachten in 2011 alle ICT-coördinatoren nogmaals samen rond de tafel te brengen. Het delen van ervaringen en goede tips, kan zeer verrijkend zijn. Er valt van elkaar nog heel wat op te steken.

